מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לחזור על פרטי העלילה והדמויות בשלושה סיפורים קצרים
- לתרגל זיהוי מחברים ומסרים מרכזיים
- להכיר דרכים יעילות לחזרה ולמידה בעזרת כרטיסיות

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – שאלות אמריקאיות על הסיפורים

1. ב – מאבדת מחרוזת שאולה
2. ג – נוסעים במרכבה
3. ב – בנו נפטר

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – היא ובעלה עבדו קשה שנים כדי לשלם על המחרוזת החדשה
2. לא נכון – הנוסעים מתעלמים ממנו או כועסים עליו
3. נכון – הוא לא מסוגל לעצור את חברו בעצמו

חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

1. מחרוזת
2. עגלון
3. עשרים

חלק ד' – התאימו סיפור למחבר ולנושא

1 – ג (אישה מאבדת מחרוזת שאולה)
2 – ד (עגלון מנסה לשתף בצערו)
3 – א (שני חברים נפגשים אחרי שנים רבות)
4 – ב (שאלה בצד אחד ותשובה בצד שני)

חלק ה' – סדרו את שלבי המשחק בקבוצות

1. המורה מחלק/ת את הכיתה לקבוצות
2. כל קבוצה מקבלת כרטיסיות לתרגול
3. קבוצה עונה נכון וזוכה לצעד קדימה בלוח
4. אם התשובה שגויה, הקבוצה הבאה מנסה

חלק ו' – כתיבה קצרה

1. חשיבות הכנות, הסכנה שבגאווה ורדיפה אחרי מראית עין חיצונית
2. בגלל הקשר האישי והחברות הישנה ביניהם

כרטיס יציאה – מה לחפש

- תשובה נכונה לפי אחד משלושת הסיפורים
- התייחסות לעצירה, נשימה ומענה רגוע
- תשובה אישית עם נימוק קצר

טיפים להפעלה:

- אפשר לשחק במשחק הזוגות או מרוץ הקבוצות כפי שמוצע בדף הכרטיסיות עצמו
- מומלץ להזכיר לתלמידים את שיטת עש"ן ד"ק לפני תרגילי זמן
- אפשר לחלק את הדף לשניים: חלק ראשון בזוגות, חלק הכתיבה הקצרה באופן אישי

דף תרגול: כרטיסיות חזרה – סיפורים קצרים מהעולם

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף זה נחזור על שלושה סיפורים קצרים מהעולם שנלמדים בעזרת כרטיסיות: המחרוזת, יגון ומקץ עשרים שנה. התרגילים בודקים הבנה, פרטים ומסרים.

בנק מילים: מחרוזת | עשרים | עגלון

1 חלק א' – שאלות אמריקאיות על הסיפורים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. הסיפור "המחרוזת" עוסק באישה ש...

א) מוצאת מחרוזת יקרה ב) מאבדת מחרוזת שאולה ג) קונה מחרוזת זולה

2. בסיפור "יגון" הדמות הראשית מנסה לשתף את צערה עם...

א) רופא ב) שוטר ג) נוסעים במרכבה

3. מה גורם לצער הגדול של גיבור "יגון"?

א) הוא איבד את עבודתו ב) בנו נפטר ג) הסוס שלו חלה

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בסיפור "המחרוזת" האישה עובדת שנים רבות כדי להחזיר את החוב על המחרוזת.	☐	☐
2	בסיפור "יגון" הנוסעים מקשיבים בסבלנות לצערו של העגלון.	☐	☐
3	בסיפור "מקץ עשרים שנה" השוטר שמזהה את חברו שולח שוטר אחר לעצור אותו.	☐	☐

3 חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

1. בסיפור "המחרוזת" האישה שואלת _____ מחברתה כדי להיראות מכובדת במסיבה.

2. בסיפור "יגון" הדמות הראשית היא _____ שמוביל נוסעים במרכבה.

3. בסיפור "מקץ עשרים שנה" שני החברים קובעים להיפגש שוב במקום מסוים אחרי _____ שנה.

4 חלק ד' – התאימו סיפור למחבר ולנושא

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. המחרוזת	___	**א.** שני חברים נפגשים אחרי שנים רבות
2. יגון	___	**ב.** שאלה בצד אחד ותשובה בצד שני
3. מקץ עשרים שנה	___	**ג.** אישה מאבדת מחרוזת שאולה
4. כרטיסיה	___	**ד.** עגלון מנסה לשתף בצערו

5 חלק ה' – סדרו את שלבי המשחק בקבוצות

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	אם התשובה שגויה, הקבוצה הבאה מנסה
☐	קבוצה עונה נכון וזוכה לצעד קדימה בלוח
☐	המורה מחלק/ת את הכיתה לקבוצות
☐	כל קבוצה מקבלת כרטיסיות לתרגול

6 חלק ו' – כתיבה קצרה

ענו בקצרה.

1. מהו המסר המרכזי שאפשר ללמוד מהסיפור "המחרוזת"?

2. מדוע קשה לשוטר בסיפור "מקץ עשרים שנה" לעצור את חברו בעצמו?

כרטיס יציאה

ציינו שם של סיפור אחד ואת שם הדמות הראשית בו

מהי שיטת עש"ן ד"ק ולמה היא עוזרת?

איך הרגשתי בשיעור? 😕 😐 🙂 😀